**童年的发现**

**[目标预设]**

1．会写14个生字，会认7个生字。能正确读写“胚胎、祸患、滑翔、双臂、天赋、淘气、妨碍、岂止、痴迷、厘米、羞愧、幸亏、驱逐、迫害、随心所欲、运转自如、绞尽脑汁”等词语。

2．正确、流利、有感情地朗读课文。

3．理解课文内容。了解作者是怎样发现的。

4．体会含义深刻的句子的意思，领悟作者童年时求知若渴、寻根究底和大胆想象的精神。

**[学习重点]**

理解课文内容，了解作者是怎样发现的。

**[学习难点]**

体会含义深刻的句子的意思，领悟作者童年时求知若渴、寻根究底和大胆想象的精神。

**[媒体运用]**

1．硬件媒体：计算机 投影仪

2．软件媒体：文字 画面

**[教学时间]**  30分钟

**[教学过程预设]：**

**一、创设情境 导入课题**

1．揭示课题。

今天我们一起来学习第8课《童年的发现》。

2．提出问题。

同学们，你们曾经发现过什么呀？

3．相互交流。

4．齐读课题。

**二、自学质疑**

1．布置自学要求：

自由朗读课文，读准字音，读通句子，想一想，在作者身上发生了一个什么样的怪现象？作者发现了什么？

2．学生自学。

3．检查自学。

①检查生字新词，认识随心所欲、天赋、进化、绞尽脑汁、困窘等词语的意思。

②指名分段朗读课文，正音。

③思考，在作者身上发生了一个什么样的怪现象？作者发现了什么？

（在作者身上发生了一个这样的现象……似乎想去哪里就能飞到哪里。）

④再读课文，想一想只有作者有这样的经历吗？你是从哪儿知道的？作者最终有了重大的发现，他发现了什么？

⑤小结：生物学家、胚胎学家用了很长的时间才研究出的胚胎发育规律，而作者他只是一个九岁的孩子，为什么他会发现这样一个规律呢？他怎么会跟生物学家的想法不谋而合呢？

**三、学习课文 感知“发现”**

1．质疑探究。

自读课文，思考：我是怎样一步步发现胚胎发育规律的？找出有关句子读一读，批注你的感受。

2．全班交流。

“我”是怎样一步步发现胚胎发育规律的？

3．提问总结：九岁时的作者通过自己的思考竟然发现了，科学家经过好几年才研究出来的东西。可真是了不起。那么你觉得作者是个怎样的孩子？你是从哪儿感受到的？

让给学生抓住关键词句感受到费奥多罗夫是一个天真无邪，求知若渴，善于探究和想象的孩子。使学生通过学习认识到正因为作者敢于提问、留心观察、反复思考、大胆想像才有了这样的一个发现。

**四、学习最后一部分**

1．指名读14-19自然段。

2．质疑：作者的结论是怎样被证实的？

3．联系上下文和资料袋，让学生体会“世界上重大的发明与发现，有时还面临着受到驱逐的风险。”这句话的意思。

（通过举例，结合哥白尼、布鲁诺、伽利略等人的遭遇理解这句话）

**五、总结交流 升华情感**

1．设置问题：学习了课文，你受到了哪些启发呢？

2．学生交流。

**[课后练习]**

1、有感情地朗读课文，抄写文中你认为优美的句子。

2、想一想你有哪些有趣的发现，写下来和同学们分享分享。

**[板书设计]**

童年的发现

梦见会飞

请教老师 多思多问

找到答案 善于观察

得到证实